



YSGOL GYMRAEG ABERCYNON

POLISI ANGHENION ADDYSGOL YCHWANEGOL

Ysgrifennwyd: Ionawr 2015

Cyflwynwyd i'r Staff: Ionawr 2015

Arwyddwyd: _____ (Llywodraethwyr)

Arwyddwyd: _____ (Pennaeth)

Dyddiad Adolygu: Ionawr 2017 (neu fel bo angen)

Adolygwyd gan:

Polisi Ysgol Gynradd Gymraeg Abercynon
Polisi Anghenion Addysg Ychwanegol (A.A.Y.)

Datganiad

Mae gan bob plentyn yn Ysgol Gynradd Gymraeg Abercynon yr hawl i addysg gyflawn, gytbwys a gwahaniaethol, sy'n ateb gofynion pob unigolyn.

Wrth gynllunio, mae'r athrawon yn gosod heriau dysgu addas ac yn ymateb i anghenion dysgu amrywiol y plant. Mae athrawon yn defnyddio amrywiaeth o strategaethau i ddiwallu anghenion addysgol arbennig y plant. Mae gan wersi amcanion dysgu clir, rydym yn gwahaniaethu gwaith yn briodol, ac rydym yn defnyddio asesu er mwyn datblygu'r camau dysgu nesaf.

Mae rhai plant yn profi rhwystrau i'w dysgu sy'n golygu bod ganddynt anghenion arbennig ac sy'n gofyn am weithredu penodol gan yr ysgol.

Gall fod gan blant anghenion addysgol arbennig naill ai drwy gydol eu gyrfa addysgol neu ar unrhyw adeg yn ystod y cyfnod hwnnw. Mae'r polisi hwn yn sicrhau bod cynllunio'r cwricwlwm ac asesu'n ystyried y math o anhawster a graddau'r anhawster y bydd plant yn eu dioddef.

Ein nod yw cynnig rhagoriaeth a dewis i'n holl blant, beth bynnag yw eu gallu a'u hanghenion.

Mae gennym ddisgwyliadau mawr i'n holl blant. Ein nod yw cyflawni hyn drwy symud y rhwystrau i ddysgu a chyfranogi. Ein dymuniad yw bod pob plentyn yn teimlo ei fod yn rhan werthfawr o gymuned yr ysgol.

Drwy ddarpariaeth gwricwlaidd briodol, rydym yn derbyn bod gan blant

- anghenion addysgol ac ymddygiad a dyheadau gwahanol;
- bod angen strategaethau gwahanol ar gyfer dysgu arnynt
- eu bod yn caffael, yn cymathu ac yn cyfathrebu gwybodaeth i wahanol raddau;
- bod angen amrywiaeth o ddulliau addysgu a phrofiadau arnynt.

Bydd athrawon yn ymateb i anghenion plant drwy:

- ddarparu cefnogaeth i blant lle bo angen help arnynt wrth gyfathrebu, mewn iaith a llythrennedd neu rifedd
- cynllunio i ddatblygu dealltwriaeth plant drwy ddefnyddio'u holl synhwyrau a phrofiadau amrywiol;
- cynllunio ar gyfer cyfranogaeth lwyr y plant mewn dysgu, ac mewn gweithgareddau corfforol ac ymarferol;
- helpu plant i reoli eu hymddygiad a chymryd rhan mewn dysgu mewn ffordd effeithiol a diogel;
- helpu unigolion i reoli eu hemosiynau, yn enwedig trawma a straen, a chymryd rhan mewn dysgu.

Rydym yn ystyried fod gan blentyn Anghenion Addysg Ychwanegol g (A.A.Y) os oes ganddo/ ganddi:-

anawsterau dysgu sydd gryn dipyn yn fwy na'r mwyafrif o blant o'r un oed.

anabledd sy'n rhwystro'r plentyn rhag gwneud llawn ddefnydd o'r ddarpariaeth sydd ar gael i blant o'r un oed.

allu y tu hwnt i'r cyffredin.

Darpariaeth yn yr ysgol:

Fel ysgol rydym yn sicrhau fod y plant ag A.A.Y. yn cael eu hintegreiddio'n llwyr i fywyd yr ysgol, a'u bod yn cael yr un cyfleoedd a phob plentyn arall.

Fel ysgol rydym yn sicrhau ein bod yn adnabod plant ag .A.A.Y cyn gynted â phosib, ac yn gwneud darpariaeth ar eu cyfer.

Rydym yn cydnabod pwysigrwydd y bartneriaeth rhwng yr ysgol, y rhieni a'r Awdurdod Addysg.

Rydym yn gweithio'n unol â gofynion Cynllun A.A.Y y .Sir yn ogystal â gofynion stadudol y Côt Ymarfer A.A.A.

Os bydd ein hasesiadau'n dangos bod gan blentyn anhawster dysgu o bosib, byddwn yn defnyddio amrywiaeth o strategaethau sy'n defnyddio'r holl adnoddau sydd ar gael yn y dosbarth ac yn yr ysgol.

Gelwir y gefnogaeth ar y lefel hon yn -

Gweithredu Cam Blynyddoedd Cynnar / Cam Ysgol

Cyfrifioldeb yr athro/ athrawes dosbarth yw nodi anghenion arbennig yr unigolyn sydd yn derbyn addysg yn y blynyddoedd cynnar. Bydd yr athro/athrawes yn:-

Tynnu sylw'r Cydlynnydd Addysg Ychwanegol (C.A.A.Y./SENCo) at y pryderon.

Casglu gwybodaeth ar y plentyn, cofnodi tystiolaeth a llanw ffurflen pryder a thrafod gyda'r C.A.A.Y./SENCo

Monitro'r unigolyn am gyfnod penodol.

Bydd athrawon dosbarth y plant yn cynnig ymyrraeth sy'n wahanol neu'n ychwanegol i'r hyn a ddarperir fel rhan o arferion gweithio arferol yr ysgol

Bydd yr athrawon dosbarth yn hysbysu'r rhieni o'r hyn sy'n digwydd ac yn defnyddio'r wybodaeth ychwanegol a gânt gan rieni.

Bydd C.A.A.Y./SENCo yn cyfranogi os nad yw eisoes yn gwneud hynny, os bydd yr athrawon a'r rhieni'n barnu y byddai'r plentyn yn elwa o gymorth pellach

Bydd y C.A.A.Y./SENCo o hynny ymlaen yn arwain gydag asesiadau pellach o anghenion y plentyn.

Byddwn yn cofnodi'r strategaethau a ddefnyddir i gefnogi'r plentyn mewn Cynllun Addysg Unigol (CAU). Bydd y CAU yn dangos y targedau tymor byr a bennir ar gyfer y plentyn, a'r strategaethau addysgu a ddefnyddir. Bydd hefyd yn awgrymu'r canlyniadau a gynllunnir a dyddiad adolygu'r cynllun.

Yn y mwyafrif o achosion, bydd yr adolygiad hwn yn digwydd ddwywaith y flwyddyn.

Mae'r ysgol yn darparu'r canlynol-
cynorthwyesau ran-amser i gefnogi gwaith iaith (Cymraeg a Saesneg) trwy Gynnal Iaith, Dydal Donc a Catch Up

Gweithredu Blynyddoedd Cynnar a Mwy /Ysgol a Mwy.

Os bydd adolygu'r CAU'n awgrymu bod angen cymorth gan asiantaethau allanol, byddwn yn ymgynghori â'r rhieni cyn cymryd unrhyw gamau.

Yn y rhan fwyaf o achosion, bydd y gwasanaethau cefnogi allanol yn gweld y plant yn yr ysgol. Gall hyn arwain at strategaethau ychwanegol neu strategaethau sy'n wahanol i'r rhai a ddefnyddir yn ystod Gweithredu Ysgol.

Bydd y gwasanaethau cefnogi allanol yn darparu'r wybodaeth ar gyfer CAU newydd y plentyn. Gweithredir strategaethau newydd y CAU yn nosbarth arferol y plentyn neu ar brydiau y tu allan i sefyllfa arferol y dosbarth.

Os yw'n amlwg bod anawsterau'r plentyn yn parhau i achosi pryder, gwneir cais am asesiad statudol gan yr AALI. Bydd amrywiaeth o dystiolaeth ysgrifenedig am y plentyn yn cefnogi'r cais.

Yn ein hysgol ni, dyma gyfrifoldebau'r C.A.A Y:

-
- rheoli gweithredu'r polisi o ddydd i ddydd;
- cydlynu'r ddarpariaeth ar gyfer anghenion arbennig y plant a'r ymatebion i hynny;
- cefnogi a chynghori cydweithwyr;
- goruchwyllo cofnodion yr holl blant ag anghenion addysgol arbennig;
- gweithredu fel cyswllt â rhieni;
- gweithredu fel cyswllt ag asiantaethau allanol ac asiantaethau cefnogi
- monitro a gwerthuso'r ddarpariaeth ar gyfer anghenion addysgol arbennig, ac
- adrodd yn ôl i gynrychiolydd y corff llywodraethu;
- rheoli amrywiaeth o adnoddau, dynol a deunyddiau, er mwyn cynnig y
- ddarpariaeth briodol ar gyfer plant ag anghenion addysgol arbennig;
- cyfrannu at ddatblygiad proffesiynol yr holl staff.

Bydd y corff llywodraethu'n rhoi'r ystyriaeth briodol i'r Côt Ymarfer wrth gyflawni ei ddyletswyddau o ran yr holl ddisgyblion ag anghenion addysgol arbennig.

Bydd y corff llywodraethu'n ymdrechu i sicrhau y bydd y ddarpariaeth briodol ar gael i bob disgybl y nodir bod ganddo anghenion addysgol arbennig. Bydd y llywodraethwyr yn sicrhau bod yr holl athrawon yn ymwybodol o bwysigrwydd darparu ar gyfer y plant hyn. Byddant yn ymgynghori â'r AALI ac ysgolion eraill, pan fo hynny'n briodol, ac yn adrodd bob blwyddyn i rieni ar lwyddiant polisi'r ysgol ar gyfer plant ag anghenion addysgol arbennig.

Bydd y corff llywodraethu'n sicrhau y bydd rhieni'n cael gwybod am unrhyw benderfyniad gan yr ysgol i ddarparu ar gyfer AAA eu plentyn.

Mae'r corff llywodraethu wedi enwebu llywodraethwr a fydd yn gyfrifol am oruchwylio darpariaeth yr ysgol ar gyfer disgyblion ag anghenion addysgol arbennig.

Bydd y llywodraethwr AAA yn sicrhau bod yr holl lywodraethwyr yn ymwybodol o ddarpariaeth AAA yr ysgol, gan gynnwys defnyddio arian, cyfarpar a phersonél.

Dyrannu adnoddau

Y Pennaeth sy'n gyfrifol am reolaeth weithredol yr adnoddau penodol a chytunedig ar gyfer y ddarpariaeth anghenion addysgol arbennig yn yr ysgol, gan gynnwys y ddarpariaeth ar gyfer plant â datganiadau o anghenion addysgol arbennig.

Asesu

Mae nodi anawsterau'n gynnar yn hanfodol. Bydd athrawon dosbarth yn hysbysu rhieni cyn gynted â phosib er mwyn eu rhybuddio am bryderon ac i gael eu help a'u cyfraniad ymarferol. Bydd yr athrawon dosbarth a'r C.A.A.Y./SENCo yn asesu ac yn monitro cynnydd y plentyn yn unol ag arferion cyfredol yr ysgol. Proses barhaus yw hon.

Defnyddir asesiadau incerts i hysbysebu'r plant sydd angen eu hasesu ymhellach ym mlwyddyn 1 yn nhymor yr haf . Fe fydd y plant rheini sydd ag oedran darllen yn sylweddol is na'u hoedran cronolegol yn cael eu cynnwys ar y gofrestr A.A.Y.

Yr athrawes ddosbarth a'r cynorthwydd dysgu fydd yn sicrhau fod CAU y plant rheini yn cael eu gweithredu.

Fe fydd y rhieni yn cael eu hysbysebu am y cam yma.

Bydd y C.A.A.Y./SENCo yn gweithio'n agos â rhieni ac athrawon er mwyn cynllunio rhaglen gefnogi addas.

Mae asesu'r plant yn adlewyrchu, i'r graddau y mae hynny'n bosib, gyfranogiad y plant.

Yng nghwricwlwm cyfan yr ysgol. Bydd yr athrawon dosbarth a'r C.A.A.Y./SENCo'n gallu

rhannu'r asesu'n gamau llai er mwyn helpu cynnydd y disgybl a darparu dangosyddion manwl a chywir.

Bydd yr AALI yn ceisio cyngor amrywiol cyn rhoi datganiad ffurfiol.

Anghenion y plentyn sydd yn hollbwysig yn hyn o beth.

Partneriaeth gyda rhieni

Mae'r ysgol yn gweithio'n agos gyda rhieni wrth gefnogi'r plant hynny ag anghenion

addysgol arbennig. Rydym yn hybu partneriaeth ymarferol drwy drafodaeth barhaus â rhieni.

Rydym yn cael cyfarfodydd rheolaidd i rannu cynnydd plant ag anghenion addysgol arbennig

â'u rhieni. Rydym yn hysbysu rhieni am unrhyw ymyrraeth allanol, ac rydym yn rhannu'r

broses o benderfynu drwy roi gwybodaeth glir ynghylch addysg plant ag anghenion addysgol arbennig.

Cyfranogiad disgyblion

Yn ein hysgol, rydym yn annog plant i fod yn gyfrifol a llunio penderfyniadau. Mae hynny'n rhan o ddiwylliant ein hysgol ac mae'n berthnasol i blant o bob oed. Mae gan blant gyfraniad ar y lefel briodol wrth bennu targedau yn eu CAU a'r cyfarfodydd adolygu CAU. Anogir y plant i lunio barn am eu perfformiad eu hunain yn ôl targedau eu CAU.

Monitro ac adolygu

Mae'r C.A.A.Y. yn monitro datblygiad y plant yn system AAY yr ysgol. Mae'r C.A.A.Y yn darparu crynodebau rheolaidd i'r staff a'r llywodraethwyr ynghylch effaith y polisi ar arfer yr ysgol.

Mae'r C.A.A.Y. yn cefnogi athrawon wrth lunio CAU i blant unigol. Mae'r C.A.A.Y. a'r pennaeth yn cyfarfod yn rheolaidd i adolygu gwaith yr ysgol yn y maes hwn. Mae'r C.A.A.Y. a'r llywodraethwr a enwir sy'n gyfrifol am anghenion arbennig hefyd yn cyfarfod yn rheolaidd.